

Принято на Педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 254  
Протокол от 09 января № 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детского сада № 254  
Н.А. Манина

Введено в действие  
приказом МОУ Детского сада № 254  
от «09» января 2024г. № 2

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутреннем мониторинге качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 254).

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МОУ Детский сад № 254 и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:  
Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.  
Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по Образовательной программе МОУ Детский сад № 254.  
Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых МОУ Детский сад № 254, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254 и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254.

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детский сад № 254.

## **2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254**

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса МОУ Детский сад № 254.

2.2. Задачи:

- Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254);
- Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования;
- Повышение образовательного уровня заведующего и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (Учредителя, родителей (законных представителей), общественности);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов МОУ Детский сад № 254 в проведении оценочных процедур;
- участия заведующего МОУ Детский сад № 254 в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родительского комитета.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254 включает педагогический совет, родительский комитет.

3.2.1. Педагогический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемым образовательным программам;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254.

3.2.2. Заведующий МОУ Детский сад № 254:

- отвечает за разработку и реализацию Программы развития МОУ Детский сад № 254, включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МОУ Детский сад № 254, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОУ Детский сад № 254, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования МОУ Детский сад № 254;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества на уровне МОУ Детский сад № 254.

### 3.2.3. Родительский комитет МОУ Детского сада № 254:

- осуществляет общественный контроль качества образования в МОУ Детский сад № 254 в форме общественного наблюдения или экспертизы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в МОУ Детский сад № 254;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

## 4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;

- уровень освоения образовательной программы;

- уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника МОУ Детский сад № 254:

- уровень профессиональной компетентности;

- образовательная результативность детей;

- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;

- эффективность реализации педагогом образовательной программы.

4.1.3. Уровень МОУ Детского сада № 254:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);

- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- качество результата (выполнение муниципального задания).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;

- профессиональная деятельность педагогов;

- образовательная программа и условия ее реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- мониторинг достижений детей;

- аттестацию педагогических работников;

- самооценку образовательного учреждения;

- статистические и социологические исследования;

- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования.

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (приложения)

- 4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

В данное положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством

Положение разработал старший воспитатель  
МОУ Детский сад № 254

 Е.А. Корж

Срок действия Положения: до замены новым.

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. образовательная программа ДОО
	2.2. АОП для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада		
Области качества	Показатели качества	
	Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
	<b>3.3. Речевое развитие</b>	
	3.3.1. Развитие речевого слуха	
	3.3.2. Обогащение словарного запаса	
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	
	3.3.5. Освоение письменной речи	
	3.3.6. Литература и фольклор	
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	
	3.4.2. Знакомство с миром искусства	
	3.4.3. Изобразительное творчество	
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	
	3.4.6. Театрально-словесное творчество	
	<b>3.5. Физическое развитие</b>	
	3.5.1. Здоровый образ жизни	
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
	3.5.3. Движение и двигательная активность	
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
	4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
	5. Образовательные условия
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	
<b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	
<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>	
5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения	
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	
<b>5.4. Информационное обеспечение</b>	
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.	

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
	Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление и развитие
9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы	
9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	