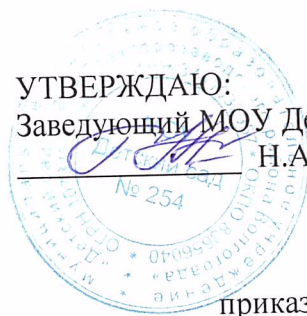


Принято на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 254
Протокол от 09 января № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детского сада № 254
Н.А. Манина

Введено в действие
приказом МОУ Детского сада № 254
от «09» января 2024г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 254).

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МОУ Детский сад № 254 и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.
Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по Образовательной программе МОУ Детский сад № 254.
Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых МОУ Детский сад № 254, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254 и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254.

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детский сад № 254.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса МОУ Детский сад № 254.

2.2. Задачи:

- Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254);
- Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования;
- Повышение образовательного уровня заведующего и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (Учредителя, родителей (законных представителей), общественности);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов МОУ Детский сад № 254 в проведении оценочных процедур;
- участия заведующего МОУ Детский сад № 254 в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родительского комитета.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детский сад № 254 включает педагогический совет, родительский комитет.

3.2.1. Педагогический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемым образовательным программам;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254.

3.2.2. Заведующий МОУ Детский сад № 254:

- отвечает за разработку и реализацию Программы развития МОУ Детский сад № 254, включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МОУ Детский сад № 254, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОУ Детский сад № 254, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования МОУ Детский сад № 254;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества на уровне МОУ Детский сад № 254.

3.2.3. Родительский комитет МОУ Детского сада № 254:

- осуществляет общественный контроль качества образования в МОУ Детский сад № 254 в форме общественного наблюдения или экспертизы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в МОУ Детский сад № 254;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;

- уровень освоения образовательной программы;

- уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника МОУ Детский сад № 254:

- уровень профессиональной компетентности;

- образовательная результативность детей;

- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;

- эффективность реализации педагогом образовательной программы.

4.1.3. Уровень МОУ Детского сада № 254:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);

- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- качество результата (выполнение муниципального задания).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;

- профессиональная деятельность педагогов;

- образовательная программа и условия ее реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- мониторинг достижений детей;

- аттестацию педагогических работников;

- самооценку образовательного учреждения;

- статистические и социологические исследования;

- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования.

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (приложения)

- 4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

В данное положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством

Положение разработал старший воспитатель
МОУ Детский сад № 254

 Е.А. Корж

Срок действия Положения: до замены новым.

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. образовательная программа ДОО
	2.2. АОП для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада		
Области качества	Показатели качества	
	Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
	3.3. Речевое развитие	
	3.3.1. Развитие речевого слуха	
	3.3.2. Обогащение словарного запаса	
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	
	3.3.5. Освоение письменной речи	
	3.3.6. Литература и фольклор	
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	
	3.4.2. Знакомство с миром искусства	
	3.4.3. Изобразительное творчество	
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	
	3.4.6. Театрально-словесное творчество	
	3.5. Физическое развитие	
	3.5.1. Здоровый образ жизни	
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
	3.5.3. Движение и двигательная активность	
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
	4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
	5. Образовательные условия
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	
5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения	
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	
5.4. Информационное обеспечение	
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.	

Показатели качества дошкольного образования МКДО для групп детского сада	
Области качества	Показатели качества
	Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление и развитие
9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы	
9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	